

**ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ
ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ
Κυριακή 8 Μαρτίου 2009**

Στην Πανελλαδική Συνάντηση Νηπιαγωγών που πραγματοποιήθηκε την Κυριακή 8 Μάρτη στο Μαράσλειο Διδασκαλείο, κατατέθηκαν οι παρακάτω προτάσεις που έτυχαν κοινής αποδοχής:

1. ΩΡΑΡΙΟ

Η τελευταία υπουργική απόφαση για το ωράριο λειτουργίας του Νηπιαγωγείου είχε ως αποτέλεσμα:

- Την αύξηση του διδακτικού ωραρίου για όλες τις/τους Νηπιαγωγούς χωρίς επιπλέον αμοιβή
- Την ανισότητα διδακτικού χρόνου μεταξύ των τμημάτων και των Νηπιαγωγών που εργάζονται σε αυτά (διαφορές 15, 30, 45 λεπτών ως προς το χρόνο απασχόλησης)
- Τη δημιουργία σύγχυσης σχετικά με το πότε αρχίζει και πότε λήγει το διδακτικό ωράριο και τι περιλαμβάνει αυτό. Συγκεκριμένα, ο χρόνος προσέλευσης και αποχώρησης των νηπίων δεν θεωρείται διδακτικός χρόνος

Πρόκειται για ωράριο που αναπροσαρμόζεται και παρατείνεται συνεχώς, αφού δεν είναι νομοθετικά κατοχυρωμένο.

Κατά συνέπεια παραβιάζεται η αρχή της ισότητας, όπως αυτή προσδιορίζεται με βάση το άρθρο 4 παρ. 1 του Συντάγματος, με την οποία, όπως είναι γνωστό, καθιερώνεται, όχι μόνον η ισότητα των Ελλήνων απέναντι στο νόμο, αλλά και η ισότητα του νόμου απέναντι σε αυτούς και με τις ειδικότερες διατάξεις του άρθρου 22 παρ. 1 και 2 του Συντάγματος, σύμφωνα με τις οποίες προστατεύεται το δικαίωμα στην εργασία και ό,τι συνδέεται με αυτήν.

Γι' αυτό προτείνουμε να νομοθετηθεί ωράριο Νηπιαγωγών το οποίο να είναι σύμφωνο με αυτό που ισχύει στην υπόλοιπη Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΩΡΑΡΙΟ

Το συντονιστικό Νηπιαγωγών προτείνει να κατατεθεί σχέδιο νόμου που θα έχει τις υπογραφές συναδέλφων για να λειτουργήσει ως μέσο πίεσης προς το Υπουργείο. Για την προώθησή του πιστεύουμε πως η ΔΟΕ πρέπει να κάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες.

Στο νόμο αυτό πρέπει να διευκρινίζεται ότι:

1. Επειδή οι θέσεις των Νηπιαγωγών στα Νηπιαγωγεία είναι ενιαίες, χωρίς να γίνεται οποιαδήποτε διάκριση σε πρωινό ή απογευματινό ωράριο, κλασικό ή ολοήμερο πρόγραμμα, εξίσου ενιαίο πρέπει να είναι και το

ωράριο των Νηπιαγωγών που υπηρετούν σε αυτές

2. Λόγω των ιδιαζουσών συνθηκών που επικρατούν στο Νηπιαγωγείο, οι Νηπιαγωγοί είναι υποχρεωμένοι να βρίσκονται σε κατάσταση άμεσης ετοιμότητας, όχι μόνο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, αλλά και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος (καθημερινή εφημερία) και κατά τη διάρκεια προσέλευσης και αναχώρησης των νηπίων. Άρα ο συνολικός διδακτικός χρόνος αρχίζει να λογίζεται από την ώρα προσέλευσης των νηπίων, εκτείνεται και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και τελειώνει με τη λήξη του χρόνου αποχώρησης των νηπίων
3. Η διδακτική ώρα διαρκεί 45 λεπτά της ώρας, όπως δηλ. ισχύει και για τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς
4. Οι προϊσταμένες που καλούνται να αντεπεξέλθουν σε ποικίλα καθήκοντα (εκπαιδευτικά, διοικητικά οικονομικά και οργανωτικά), οφείλουν να έχουν μειωμένο διδακτικό ωράριο, όπως ισχύει για τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς

Με βάση τα παραπάνω, καταλήγουμε στην ακόλουθη πρόταση:

ΠΡΟΤΑΣΗ ΝΟΜΟΥ

Προτείνουμε την εξής διάταξη νόμου:

ΩΡΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ:

α) Το εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας των Νηπιαγωγών, που υπηρετούν στα δημόσια Νηπιαγωγεία, ορίζεται από το χρόνο ισχύος του παρόντος, ως εξής: I) Προϊστάμενες Νηπιαγωγείων: διδακτικές ώρες 20. II) Νηπιαγωγοί: διδακτικές ώρες (45λεπτες) 24, αν έχουν μέχρι 10 έτη υπηρεσίας, διδακτικές ώρες 23, αν έχουν από 10 μέχρι 15 έτη υπηρεσίας, διδακτικές ώρες 22, αν έχουν μέχρι 20 έτη υπηρεσίας και διδακτικές ώρες 21, αν έχουν πάνω από 20 έτη υπηρεσίας

β) Στους Νηπιαγωγούς, που συμπληρώνουν τον οριζόμενο στην προηγούμενη περίπτωση χρόνο υπηρεσίας μέχρι 31 Δεκεμβρίου, ανατίθεται μειωμένο ωράριο διδασκαλίας από την 1η Σεπτεμβρίου του ιδίου έτους και στους λοιπούς από την 1η Σεπτεμβρίου του επόμενου διδακτικού έτους

Διεκδικούμε

- Μέχρι να κατοχυρωθεί νομοθετικά το ωράριο των Νηπιαγωγών να υπάρχει συνδικαλιστική κάλυψη όσων δεν εφαρμόζουν το νέο ωράριο των Νηπιαγωγείων και να καλύπτονται, σε περίπτωση στάσης εργασίας, από το ταμείο της ΔΟΕ.
- Να δημιουργηθεί και να λειτουργήσει σε μόνιμη βάση απεργιακό ταμείο από τη ΔΟΕ

2. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟΤΗΤΑ

Το Δημόσιο Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε μια πολύ κρίσιμη φάση της ιστορικής διαδρομής του. Η πρώτη βαθμίδα της υποχρεωτικής Εκπαίδευσης η οποία, σύμφωνα με τις έρευνες, είναι καθοριστική για τη μετέπειτα μορφωτική πορεία του παιδιού έχει πολλά προβλήματα.

Για να μη συνεχίζει να ακυρώνεται στην πράξη η υποχρεωτικότητα της Προσχολικής Αγωγής, θα πρέπει το δημόσιο Νηπιαγωγείο να καλύψει τις ανάγκες όλων των παιδιών (4-6 ετών) για εκπαίδευση και όχι να τα οδηγεί στην ιδιωτική εκπαίδευση (σύμφωνα με στοιχεία της ΟΙΕΛΕ ο αριθμός των νηπίων που φοιτούν φέτος σε ιδιωτικά Νηπιαγωγεία αυξήθηκε σε 35.000 από 4.488 σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά).

Η ουσιαστική και όχι απλώς νομοθετική κατοχύρωση της υποχρεωτικότητας απαιτεί:

- *Να εφαρμοστεί άμεσα ο Ν 3518/2006 για την υποχρεωτικότητα στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο και να μην λειτουργήσουν τμήματα Νηπιαγωγείων σε Δημοτικούς και ιδιωτικούς Παιδικούς και Βρεφονηπιακούς Σταθμούς*
- *Να γίνουν τροποποιήσεις στο Π.Δ. 200/1998 σύμφωνες με το χαρακτήρα της υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, στις οποίες να καθορίζονται με ακρίβεια θέματα σχετικά με τη φοίτηση των νηπίων, τις ενέργειες που πρέπει να γίνονται σε περίπτωση που αυτή είναι ελλιπής, τη βεβαίωση φοίτησης κ.ά.*
- *Να γίνει υπεύθυνος σχεδιασμός, έγκαιρος προγραμματισμός και όλες οι απαραίτητες ενέργειες από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου και των λοιπών φορέων με τους οποίους συνεργάζεται, έτσι ώστε να καλύπτονται όλες οι αιτήσεις νηπίων - προνηπίων για εγγραφή (καταγραφή νηπίων - προνηπίων, έγκαιρος προγραμματισμός κ.ά.)*

Διεκδικούμε να:

- *Ιδρυθούν 1000 νέα Νηπιαγωγεία και παραρτήματα Νηπιαγωγείων και να εξασφαλιστούν οι κατάλληλες κτιριακές υποδομές για όλα τα παιδιά ηλικίας 4-6 ετών, που ανταποκρίνονται στις βιολογικές και παιδαγωγικές ανάγκες της ηλικίας αυτής*
- *Στελεχωθούν τα Νηπιαγωγεία με μόνιμους διορισμούς Νηπιαγωγών, οι οποίες θα εργάζονται με νομικά κατοχυρωμένο ωράριο, με 15 νήπια ανά τμήμα και με καθήκοντα που θα αφορούν άμεσα στην Εκπαιδευτική πράξη*
- *Υπάρξει η αναγκαία χρηματοδότηση για το Δημόσιο Νηπιαγωγείο έτσι ώστε να διασφαλιστεί ο δημόσιος και δωρεάν χαρακτήρας του*
- *Αυξηθούν οι δαπάνες για την παιδεία στο 15% του Γ.Κ.Π.*

3. ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Ασάφεια επικρατεί σε ότι αφορά τους στόχους και το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου και το ρόλο της Προσχολικής Αγωγής στην εκπαίδευση.

Η Προσχολική Εκπαίδευση φαινόταν ότι έχει ως στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων με έμφαση στη βιωματική προσέγγιση της γνώσης και την ομαλή κοινωνικοσυναισθηματική ένταξη στη μικροκοινωνία του σχολείου.

Σήμερα ωστόσο, που η ύλη στην Π/θμια εκπαίδευση αλλάζει με γενική κατεύθυνση την εξαιρετικά μεγάλη εντατικοποίηση και που όλα δείχνουν πως επιδιώκεται η ύλη του Δημοτικού Σχολείου να «κατέβει» μία τάξη, είναι προφανές ότι η φύση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Νηπιαγωγείο δεν πρόκειται να μείνει ανεπηρέαστη.

Το Νηπιαγωγείο πιθανότατα να αντιμετωπιστεί ως ένα είδος «εντατικής φροντιστηριακής» προετοιμασίας για το Δημοτικό. Προς αυτήν την κατεύθυνση «δείχνουν» τόσο η προσπάθεια να ξεκινήσει η δια βίου αξιολόγηση - πιστοποίηση από το Νηπιαγωγείο, μέσα από τη θεσμοθέτηση του portfolio, όσο και η γνωστή πρόταση του προέδρου του ΕΣΥΠ κ. Βερέμη για μετατροπή του Δημοτικού σε 5 χρόνια αντί για 6!

Η μετατροπή της Προσχολικής Εκπαίδευσης σε άλλη μία «κλασική» αίθουσα διδασκαλίας από όπου θα εξοριστεί κάθε έννοια παιχνιδιού και ελεύθερης, δημιουργικής και βιωματικής πρόσβασης στη γνώση, θα είναι μια μεγάλη απώλεια, αν συμβεί. Το ζητούμενο είναι να υπάρχει ευχάριστο κλίμα στην τάξη, ώστε τα παιδιά να περνούν καλά και να εξασφαλίζεται η πρόσβαση στη γνώση με παιγνιώδη τρόπο, σύμφωνα και με τις αναγνωρισμένες παιδαγωγικές πρακτικές της ηλικίας αυτής. Μόνο τότε τα παιδιά θα αγαπήσουν το σχολείο και το Νηπιαγωγείο θα επιτελέσει το ρόλο του.

Καθόλου δεν παραγνωρίζουμε ότι το ίδιο συμβαίνει και στο Δημοτικό με την αλλαγή των αναλυτικών προγραμμάτων και τα νέα βιβλία. Αντικαθίσταται δηλαδή η ιδέα της απόκτησης γενικής παιδείας από την ιδέα της απόκτησης δεξιοτήτων (επεξεργασία πληροφοριών, διαχείριση αριθμών κ.ά.).

Γι' αυτό,

Χρειάζεται κοινή γραμμή δράσης και συνολική αντιμετώπιση των προβλημάτων της Π/θμιας Εκπ/σης με συγκεκριμένες μορφές διεκδίκησης και αγώνα.

Το Νηπιαγωγείο έχει ρόλο και ταυτότητα εκπαιδευτικό. Η παρατεταμένη όμως διαμονή του παιδιού εκεί, ακυρώνει το παιδαγωγικό ρόλο του Νηπιαγωγείου, γιατί καμιά εκπαιδευτική διαδικασία δεν μπορεί να είναι ωφέλιμη για το παιδί αν διαρκεί 9 ώρες.

Το παρατεταμένο ωράριο του σχολείου εξυπηρετεί τους εργοδότες και όχι τους γονείς, οι οποίοι θα προτιμούσαν να μην αναγκάζονται να αναθέτουν καθ' ολοκληρία στο σχολείο την ανατροφή των παιδιών τους. Η έλλειψη των γονιών μπορεί να αποτελέσει μια ακόμα συναισθηματική δυσκολία με αρνητικές

συνέπειες για την συναισθηματική εξέλιξη του παιδιού.

Εμείς μάλιστα που γνωρίζουμε τη σχολική πραγματικότητα θέτουμε το ερώτημα αν η πίεση που ασκείται προς τα παιδιά έχει ως στόχο να προετοιμάσει τον ελεύθερο, δημιουργικό με κριτικό πνεύμα ενεργό πολίτη ή τον ευέλικτο και διαρκώς επανακαταρτιζόμενο εργαζόμενο των ατέλειωτων εργασιακών ωραρίων.

Αντιλαμβανόμαστε το Νηπιαγωγείο σαν **σχολείο**, όταν ζητάμε *υποχρεωτική προσχολική αγωγή και μάλιστα διεισδυτική, με υποχρέωση του κράτους για επαρκή και κατάλληλα κτήρια, για πρόωμη παρέμβαση (δωρεάν και δημόσια) με εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό (λογοθεραπευτές - ψυχολόγους), τμήματα υποδοχής για αλλόγλωσσα παιδιά, μαζικούς διορισμούς Νηπιαγωγών, στελεχωμένα τμήματα ένταξης, ενιαίο 14χρονο σχεδιασμό και πραγματικά δωρεάν εκπαιδευτικό - παιδαγωγικό υλικό.*

Αρνούμαστε όμως να δούμε το Νηπιαγωγείο σαν **σχολείο**, όταν αυτό σημαίνει, **άθλιες υποδομές και υποχρηματοδότηση, εντατικοποίηση της εκπαίδευσης και συσσώρευση άχρηστων πληροφοριών.**

Επιπλέον:

Αρνούμαστε τη μετατροπή του Νηπιαγωγείου σε χώρο φύλαξης ή σε προθάλαμο της Α' Δημοτικού.

Διεκδικούμε μειωμένα ωράρια εργασίας με πλήρεις αποδοχές για τους εργαζόμενους γονείς, αίτημα που πρέπει να υιοθετηθεί από όλα τα τριτοβάθμια όργανα.

4. ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗ

Οι αντιδραστικές αλλαγές στο Νηπιαγωγείο, πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της περιφέρειας «αποκέντρωσης», που θεσμοθετήθηκε το 1994 με τους νόμους 2218 και 2240. Οι νόμοι «πάγωσαν» έπειτα από τη μεγαλειώδη κινητοποίηση των εκπαιδευτικών, όμως δεν καταργήθηκαν.

Η «αποκέντρωση» είναι ένας εύσχημος τρόπος για να απαλλάσσεται το αστικό κράτος από τις ευθύνες και τις υποχρεώσεις του απέναντι στους εργαζόμενους και να φορτώνει τα βάρη σ' αυτούς. Η διαχείριση των λειτουργικών εξόδων των σχολείων και η συντήρηση των εγκαταστάσεών τους από τους καταχρεωμένους Δήμους, είναι μια οδυνηρή εμπειρία για όλους μας, εκπαιδευτικούς, γονείς και πολίτες των Δήμων, που φορτώνονται με πρόσθετη βαριά φορολογία.

Η επίκληση της απόφασης του Σ.τ.Ε. ότι η εκπαίδευση δεν μπορεί να εμπίπτει σ' αυτή τη διαδικασία, δεν μας εφυσυχάζει, γιατί στην πράξη έχει αποδειχτεί σε πάμπολλες περιπτώσεις ότι η πολιτική εξουσία δε διστάζει να αγνοήσει αποφάσεις του Σ.τ.Ε., προκειμένου να εξυπηρετήσει τους σκοπούς της.

Το Νηπιαγωγείο, ως αδύναμος κρίκος, αποτελεί τον προθάλαμο των αλλαγών. Ακολουθούν Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο. Η διατήρηση της «προσωρινής» Τροπολογίας για τα Νηπιαγωγεία για δεύτερη χρονιά και απ' ότι φαίνεται και για Τρίτη, δείχνει να παίρνει μόνιμο χαρακτήρα και ανοίγει το

δρόμο για την αποκέντρωση.

Η υπόθεση της κατάργησης των Νόμων της «αποκέντρωσης» είναι υπόθεση ΟΛΗΣ της Πρωτοβάθμιας και συνολικά ΟΛΗΣ της εκπαίδευσης.

Διεκδικούμε

- *Κατάργηση των Νόμων της «αποκέντρωσης» 2218/94 και 2240/94*
- *Αποκλειστικά Δημόσιο Δωρεάν Νηπιαγωγείο. Κανένα Νηπιαγωγείο στους Δήμους και στους ιδιώτες.*
- *Δίχρονη Υποχρεωτική Προσχολική Εκπαίδευση*

5. ΑΛΛΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ

α. Εγγραφές

Σύμφωνα με το ελληνικό Σύνταγμα (ν.1566, ν. 3518) η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο είναι διετής και το υπουργείο είναι υποχρεωμένο να πάρει όλα τα αναγκαία μέτρα ώστε όλα τα νήπια αλλά και **όλα τα προνήπια** να εγγράφονται, χωρίς αποκλεισμούς, στο δημόσιο Νηπιαγωγείο και να φοιτούν σε αυτό.

Οι Νηπιαγωγοί πρέπει να δέχονται κάθε αίτηση για εγγραφή προνηπίου γιατί ο νόμος ορίζει ότι η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο είναι διετής και συνεπώς είναι υποχρεωτική η εγγραφή όλων των παιδιών. Στην αντίθετη περίπτωση :

- Βοηθάμε το Υπουργείο να στρέφει τους γονείς προς τα ιδιωτικά Νηπιαγωγεία ή τα Νηπιαγωγεία των Δήμων (το Υπουργείο έχει φροντίσει με τους νόμους της αποκέντρωσης, τις τροπολογίες του και τις πρόσφατες δικαστικές αποφάσεις του Σ.τ.Ε. να τους επιτρέπει να δέχονται τα νήπια και τους «χαρίζει» ουσιαστικά τα προνήπια), αναγκάζοντάς τους έτσι να επιβαρύνουν ακόμα περισσότερο τον οικογενειακό προϋπολογισμό και συμβάλλουμε στο να επιτραπεί η εκχώρηση του Νηπιαγωγείου σε δήμους και ιδιώτες
- Διευκολύνουμε την άνιση, αποσπασματική, πολυδιασπασμένη και πολλών ταχυτήτων εκπαίδευση των παιδιών στερώντας τους τη σταθερότητα και τη συνέχεια φοίτησης ως προς το χώρο, τα πρόσωπα και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Επιτρέπουμε στο Υπουργείο να φτωχαίνει το Νηπιαγωγείο να το συρρικνώνει σταδιακά. Η μονοετής υποχρεωτική φοίτηση, το μονοηλικιακό Νηπιαγωγείο, που δέχεται πιέσεις για να μετατραπεί σε προθάλαμο του Δημοτικού, θα ήταν καταστροφικό για το ρόλο του.

Διεκδικούμε και αγωνιζόμαστε για 2χρονη Δημόσια Δωρεάν Προσχολική Αγωγή για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς. Σε αυτή την κατεύθυνση κινούμαστε και:

- *Εγγράφουμε όλα τα νήπια και τα προνήπια τον Ιούνιο και στις 21 Ιουνίου ενημερώνουμε το Γραφείο Εκπαίδευσης και στέλνουμε τον συνολικό αριθμό εγγραφών*

- Ζητάμε εγγράφως από τον Προϊστάμενο τη δημιουργία νέου τμήματος ή παραρτήματος ως λειτουργική ανάγκη για την τρέχουσα σχολική χρονιά και την ίδρυση νέου Νηπιαγωγείου για την επόμενη (προτάσεις για ιδρύσεις γίνονται συνήθως Νοέμβρη) καθώς και τη στελέχωσή του
- Την ίδια διαδικασία ακολουθούμε απευθυνόμενοι προς το ΠΥΣΠΕ, προς τη Δημοτική Επιτροπή Παιδείας, το Σύλλογο Γονέων και το Σύλλογο Εκπαιδευτικών Π.Ε.
- Σε περίπτωση που δεν ικανοποιηθεί το αίτημά μας, σε συνεργασία με τους γονείς και το Σύλλογο Εκπαιδευτικών διεκδικούμε με παραστάσεις, ψηφίσματα, κινητοποιήσεις τη δημιουργία νέου τμήματος Νηπιαγωγείου
- Απαραίτητο είναι να συμμετέχουμε στις Επιτροπές Παιδείας των Δήμων για τον καθορισμό των ορίων των Νηπιαγωγείων και των Δημοτικών Σχολείων. Εκεί απαιτούμε να αποσταλεί στο Γραφείο απόφαση για νέες ιδρύσεις, όπου υπάρχει ανάγκη.

Την ίδια διαδικασία ακολουθούμε και σε ό,τι έχει σχέση με την **κτιριακή υποδομή**. Διεκδικούμε εγγράφως λύση του στεγαστικού προβλήματος του Νηπιαγωγείου και συντάσσουμε αναφορές - αιτήσεις με όλες τις ελλείψεις και τα προβλήματα ασφάλειας του κτιρίου, ζητώντας άμεση λύση, έργα, επιδιορθώσεις και ενημερώνουμε γονείς, Προϊστάμενο Εκπαίδευσης, Επιτροπή Παιδείας και Σύλλογο Εκπαιδευτικών Π.Ε.

Η εγγραφή όλων των παιδιών νηπίων και προνηπίων κρίνεται απαραίτητη και πρέπει να γίνεται με συντονισμένες ενέργειες, για να μην οδηγούμαστε σε πρακτικές αποκλεισμού της φοίτησης (κληρώσεις) οι οποίες επιλέγονται από τους αρμόδιους ως λύση ανάγκης.

Πρέπει να ληφθούν πρωτοβουλίες και να γίνουν πραγματικές κινήσεις, ώστε να υπάρχει συνεχής πίεση και να αναλάβουν επιτέλους τις ευθύνες τους όλοι οι αρμόδιοι.

Γι' αυτό θεωρούμε απαραίτητα και **προτείνουμε**:

- *Να υπάρχει συνδικαλιστική κάλυψη της ΔΟΕ και να παρθούν άμεσα αποφάσεις σε ΔΣ και Γενικές Συνελεύσεις Συλλόγων Πρωτοβάθμιας ώστε οι Νηπιαγωγοί να εγγράφουν κανονικά όλα τα προνήπια της περιοχής τους ακόμα και στην περίπτωση που θα αποσταλεί οποιαδήποτε εγκύκλιος η οποία ουσιαστικά θα αποκλείει τη φοίτηση των προνηπίων.*
- *Να σταλεί γράμμα από τη ΔΟΕ προς όλους τους γονείς και γράμμα προς τις Νηπιαγωγούς για το ζήτημα του αποκλεισμού των παιδιών (την απόφαση έχει πάρει η ΔΟΕ πέρυσι και ελπίζουμε φέτος να υλοποιησει)*
- *Στις 21 Ιουνίου να γίνει καταγραφή όλων των εγγεγραμμένων νηπίων και προνηπίων και οι πίνακες να αποσταλούν προς τους Συλλόγους εκπαιδευτικών Π.Ε. και τη ΔΟΕ για να εκτιμηθούν οι πραγματικές ανάγκες σε κτιριακές υποδομές. Η ίδια διαδικασία να γίνει και το Σεπτέμβρη ώστε να εκτιμηθεί η πρόοδος της κάλυψης των αναγκών.*

Σε σχέση με τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα **προτείνουμε**:

- *Να οριστεί ο αριθμός παιδιών ξεχωριστά για κάθε τμήμα Νηπιαγωγείου με*

βάση τις ιδιαιτερότητες του (ειδικές ανάγκες, αλλοδαποί, ρομά κλπ) και με βάση τα κριτήρια του ΟΣΚ για τον χώρο σε τετραγωνικά μέτρα που πρέπει να αντιστοιχεί σε κάθε παιδί. Αυτό να γίνει με ευθύνη, συνεργασία και δέσμευση του Συλλόγου διδασκόντων, του Συλλόγου εκπαιδευτικών Π.Ε, της Σχολικού Συμβούλου και της Διοίκησης.

- *Συνεχίζουμε να αγωνιζόμαστε για μείωση του αριθμού των παιδιών σε 1/15 ανά τμήμα*

β. Οργανικότητα Νηπιαγωγείου

Σήμερα παρατηρείται σε πολλά Νηπιαγωγεία της χώρας, ιδιαίτερα στην Αθήνα, Θεσσαλονίκη και στα υπόλοιπα αστικά κέντρα, να λειτουργούν Νηπιαγωγεία με μεγαλύτερο αριθμό νηπίων από 50 (2 τμήματα ολοήμερου, 1 κλασσικό , 1 τμήμα ένταξης), ή να λειτουργούν στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα δύο 2/θέσια Νηπ/γεία (2 κλασσικά, 2 ολοήμερα) και το Νηπιαγωγείο να παραμένει χαρακτηρισμένο 2/θέσιο.

Με αυτό τον τρόπο αποκρύπτονται οι πραγματικές ανάγκες των Νηπιαγωγείων, τα Νηπιαγωγεία παραμένουν μονοθέσια ή διθέσια, η δε προϊσταμένη με επιφορτισμένο έργο αμείβεται με το επίδομα θέσης (μικτά 123 ευρώ) χωρίς μείωση του ωραρίου της.

Είναι λοιπόν εύλογο να ζητάμε:

- *Να αλλάξει η νομοθεσία σχετικά με την οργανικότητα στα Νηπ/γεία και να οριστεί η οργανικότητα σύμφωνα με το Ν1566/1985 (ΦΕΚ 167, τ.Α΄) που ορίζει την οργανικότητα των Δημοτικών*

γ. Βοηθητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό.

Σύμφωνα με το πρόγραμμα του ολοήμερου Νηπιαγωγείου και με εγκυκλίους που ήλθαν στα Νηπιαγωγεία το Σεπτέμβριο του 2006 και 2007 στην ενότητα «Γεύμα - Ξεκούραση» τονίζεται:

- *Η παιδαγωγική αξιοποίηση της ώρας του γεύματος και η «ανάγκη να δίνεται στα παιδιά ο απαιτούμενος χρόνος να γευματίζουν ήρεμα, αργά, χωρίς θόρυβο, βιασύνη και συνωστισμό που είναι σοβαρές αιτίες κόπωσης για τα παιδιά»*
- *Κατά τη διαδικασία του γεύματος πρέπει να τηρούνται **ΟΛΟΙ** οι κανόνες υγιεινής π.χ. χρήση τραπέζομάντηλων, ατομικής πετσέτας, σχολαστική καθαριότητα κ.ά.*
- *Όσον αφορά στην ξεκούραση των παιδιών μετά το γεύμα πρέπει να υπάρχει ειδικά διαμορφωμένος χώρος και αν δεν υπάρχει, η Νηπιαγωγός μαζί με τα παιδιά μετατρέπουν της γωνίες της αίθουσας διδασκαλίας σε χώρους ξεκούρασης, εξασφαλίζοντας πάντα τους βασικούς κανόνες υγιεινής!*

Το Σεπτέμβριο του 2008, σε μεταγενέστερη εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας,

διευκρινίζεται ότι «η Νηπιαγωγός φροντίζει ώστε η αίθουσα που θα πραγματοποιείται το γεύμα να χρησιμοποιείται αποκλειστικά γι' αυτό το σκοπό, ειδάλλως η Νηπιαγωγός φροντίζει ώστε η αίθουσα να παραδίδεται καθαρή μετά το γεύμα, προκειμένου να χρησιμοποιηθεί ως αίθουσα διδασκαλίας»!

Θεωρούμε απαραίτητο να αναθέτονται στις/στους Νηπιαγωγούς οι «ρόλοι» της καθαριότητας και της τραπεζοκόμου, καλύπτοντας μ' αυτόν τον τρόπο την υποχρηματοδότηση της παιδείας και βαπίζοντας τες ως παιδαγωγική διαδικασία

Ζητάμε :

- *Μόνιμο βοηθητικό προσωπικό στα Νηπιαγωγεία με πλήρες ωράριο (καθαρίστριες- τραπεζοκόμοι) με πρόσληψη από το ΥΠ.Ε.Π.Θ.*
- *Έως τότε να μην επιβαρύνονται οικονομικά οι γονείς για ανάθεση ατόμου (υπεύθυνου για το ζέσταμα των φαγητών), αλλά οι σχολικές επιτροπές να καλύπτουν αυτή τη δαπάνη (κατηγορία εξόδων στον ετήσιο οικονομικό απολογισμό: «λοιπά έξοδα»). Οι Δημοτικές Επιτροπές Παιδείας, να προχωρήσουν άμεσα σε έκτακτη επιχορήγηση των Σχολικών Επιτροπών ώστε να καλυφθούν οι πραγματικές ανάγκες των Νηπ/γείων σε βοηθητικό προσωπικό*

δ. Εργασιακές σχέσεις

Είτε πρόκειται για επιπλέον Νηπιαγωγό, είτε πρόκειται για καθαρίστριες, είτε για βοηθητικό προσωπικό, τονίζουμε ότι όλοι πρέπει να εργάζονται με σταθερή και μόνιμη σχέση εργασίας. Το αίτημα για σταθερή και μόνιμη σχέση εργασίας αφορά όλη την κοινωνία αλλά ειδικά για το Νηπιαγωγείο είναι αδιανόητο, όπου τα παιδιά νιώθουν ασφάλεια μόνο όταν έχουν σταθερότητα και συνέχεια στα πρόσωπα.

Δηλώνουμε πως δε θα αποδεχτούμε την ωρομισθία ή οποιαδήποτε μορφή ελαστικής σχέσης εργασίας (π.χ. stage), σαν απάντηση στη συνεχιζόμενη καταπάτηση του ωραρίου μας έχοντας δίπλα μας ανθρώπους με χειρότερη και πολυδιάστατη καταπάτηση των εργασιακών δικαιωμάτων τους και αυτό γιατί οι ελαστικές σχέσεις εργασίας δημιουργούν εργαζόμενους διχασμένους, αποδυναμωμένους και ευάλωτους σε κάθε είδους αυθαιρεσία από την πλευρά του εργοδότη (Υπουργείο), έτσι όπως έχει αποδειχθεί στην πράξη με τέτοιες μορφές εργασιακών σχέσεων.

Προτείνουμε:

- *Μια επιπλέον Νηπιαγωγό σε κάθε Νηπιαγωγείο με σταθερή και μόνιμη σχέση εργασίας*
- *Κάθε γραφείο να έχει επιπλέον ικανοποιητικό αριθμό μόνιμων εκπαιδευτικών για την αναπλήρωση όσων απουσιάζουν*
- *Ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, δασκάλους μητρικής γλώσσας) με σταθερή και μόνιμη σχέση εργασίας*

ε. ΕΝΤΑΞΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ή αλλιώς ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

Η άγνοια τόσο της κοινωνίας όσο και της εκπαίδευσης για τα ζητήματα της αναπηρίας ορίζει «ειδικούς» τρόπους, δομές και επαγγελματίες που θα ασχολούνται με τα ανάπηρα παιδιά, λειτουργώντας έτσι με απολύτως διαχωριστικές πρακτικές, που συγχρόνως όμως εξωραϊζονται, ντυμένες με φιλανθρωπικές προθέσεις και λειτουργούν ως άλλοθι σε μια κοινωνία άνιση.

Αυτό που εμείς υποστηρίζουμε είναι το **ενταξιακό σχολείο**, το «**Σχολείο για όλους**», όπου:

- Η ποικιλομορφία των παιδιών αναγνωρίζεται ως πλούτος και χρησιμοποιείται ώστε να πολλαπλασιαστεί η γνώση και η εμπειρία
- Λαμβάνεται υπόψη η διαφορετικότητα των αναγκών των παιδιών και προσπαθεί να ανταπεξέλθει στους διαφορετικούς μαθησιακούς τρόπους

Οι παραδοσιακές αντιλήψεις σε θέματα ειδικής αγωγής ήθελαν –και εξακολουθούν να θέλουν – τον εκπαιδευτικό της τάξης να αναφέρει τις δυσκολίες που συναντά σε ειδικούς, προκειμένου αυτοί να διαγνώσουν και να παραπέμπουν το μαθητή σε «ειδική» δομή.

Το λανθάνον μήνυμα αυτής της αντίληψης είναι ότι οι εκπαιδευτικοί των γενικών σχολείων δεν έχουν τα προσόντα ή την ικανότητα να εκπαιδεύσουν ένα μαθητή που εμφανίζει πρόβλημα μάθησης. Η ουσιαστική υποστήριξη όλων των μαθητών προϋποθέτει ότι ο εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται και αποδέχεται την αφετηρία κάθε μαθητή και καλλιεργεί τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική του ανάπτυξη.

Στο πλαίσιο του ενταξιακού Νηπιαγωγείου η συνεργασία των δύο Νηπιαγωγών της τάξης μπορεί να κάνει αποδοτικότερη την οργάνωση, το σχεδιασμό και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πρακτικής.

Η υλοποίηση του ενταξιακού σχολείου προϋποθέτει τις παρακάτω **προτάσεις**:

- *Διοργάνωση συνάντησης Νηπιαγωγών προκειμένου να συζητηθούν τα ζητήματα της Ειδικής Αγωγής και της Ένταξης*
- *Κατάλληλη εκπαίδευση όλων των εκπαιδευτικών, με διαρκή περιοδική επιμόρφωση και έμφαση στα ζητήματα της ενταξιακής εκπαίδευσης*
- *Διεκδίκηση ουσιαστικών αυξήσεων σε όλους τους εκπαιδευτικούς, έτσι ώστε να απαλειφθεί το εμπόδιο που δημιουργεί το επίδομα του ειδικού εκπαιδευτικού στη συνεργασία των δύο εκπαιδευτικών της ενταξιακής τάξης λειτουργώντας διαχωριστικά*
- *Κατάλληλους υποστηρικτικούς μηχανισμούς. Συγκεκριμένα, κατάλληλη κτιριακή διαμόρφωση των σχολείων, εκπαιδευτικό υλικό και ειδικά μέσα εκπαίδευσης, διεπιστημονική συνεργασία του σχολείου με ομάδες ειδικών επιστημόνων (ψυχολόγων, λογοθεραπευτών, κοινωνικών λειτουργών, κ.ά. και δίκτυα αλληλοϋποστήριξης και ενημέρωσης Νηπιαγωγών*

Τα θέματα του νηπιαγωγείου χρειάζονται εκτενή και συλλογική συζήτηση .Γι αυτό το λόγο προτάθηκε από τις νηπιαγωγούς το Νηπιαγωγείο να αποτελεί θέμα της ημερήσιας διάταξης, στην Γενική συνέλευση αντιπροσώπων του κλάδου μας, τον Ιούνη.

Το Νηπιαγωγείο είναι πραγματικά σε κρίσιμο σταυροδρόμι και για να προχωρήσουμε απ' αυτό το σταυροδρόμι σε νικηφόρο δρόμο , προτείνουμε καθημερινή στάση -αντίσταση από τις νηπιαγωγούς με διαδικασίες και συντονισμό από τη βάση. Αυτό επίσης, προτάθηκε από τις νηπιαγωγούς (ομόφωνα σε ενδεικτική ψηφοφορία) απέναντι στην πρόταση διαπαραταξιακής γραμματείας νηπιαγωγών.

Αποστέλλουμε στη ΔΟΕ και στους Συλλόγους τις προτάσεις μας και το πρόγραμμα δράσης που προέκυψε από την μαζική πανελλαδική συνάντηση Νηπιαγωγών, ώστε να συζητηθούν και να υιοθετηθούν από τον κλάδο για ένα καλύτερο σχολείο χωρίς διαχωρισμούς, διακρίσεις και ανισότητες

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ

- Δημιουργία Επιτροπών Νηπιαγωγών σε όσους Συλλόγους δεν υπάρχουν, συνεδρίαση αυτών και ενημέρωση για τις προτάσεις, που κατατέθηκαν την ημέρα της Πανελλαδικής Συνάντησης των Νηπιαγωγών
- Έκδοση αφίσας για τα Νηπιαγωγεία με τα αιτήματά μας
- Έκδοση γράμματος προς τους γονείς που να ενημερώνει για τα προβλήματα μας
- Εβδομάδα τοπικών δράσεων 5 - 9 Μαΐου για τα προβλήματα των Νηπιαγωγείων, στις πρωτεύουσες των νομών απ' όλους τους Συλλόγους πανελλαδικά
- Πανελλαδική απεργία στις 8 Μαΐου με συγκέντρωση στο ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- Ημέρα Δράσης στις 9 Μαΐου στο Σύνταγμα με δρώμενα, διανομή ενημερωτικών εντύπων κ.α.